

Lesmateriaal ZELF Ontwikkelen?

Waar toe? Wat? Hoe? 7 Stappen



Huib Schoot, Windesheim
Geert Holwerda, Windesheim





Programma

- Inleiding
- Ontwikkelstappen
- Sneltoets indicatorenlijst
- Voorbeeld van arrangement “Webquests”
- Stellingen



Inleiding

- Methodengebruik
- Waarom zelf ontwikkelen?
- Ontwikkel-initiatieven
 - Onderwijsvernieuwingscoöperatie
 - Digilessen-VO
 - VO – Content / Wikiwijs
 - Groene Kennis Coöperatie
 - Natonco
- Faciliteiten



Sneltoets indicatorenlijst

- Denken, Delen, Uitwisselen in groepjes van 2 á 3 personen.



Competentiescores

Competentie	Gem. Score
0 Attitude	4; 4; 2,8; 4; 3,8;3,8; 3; 3; 3,3; 3+
1 Knoppenkennis	4;4; 4; 3,7; 3,5;;3,6; 4; 3,4; 3,1
2 Informatievaardigheden	3;3+; ; 3; 2,1; 4-;4; 4, 4; 3,9
3 Algemene didactische kennis vaardigheden en inzicht	2,25; 3,3, 4; 4; 3 4; 4; 3,8 3,8



Ontwikkelstappen

- **Stap 1**
 - Voordat je begint
- **Stap 2**
 - Wat wil je bereiken?
- **Stap 3**
 - Welke leerstof ga je gebruiken en op welke manier?
- **Stap 4**
 - Hoe ga je te werk?
- **Stap 5**
 - Hoe kijk je er op terug?
- **Stap 6**
 - Wat moet verbeterd worden?
- **Stap 7**
 - Hoe presenteer je het resultaat?



Ontwikkelstappen

Stap 1: Voordat je begint

- Stel vast hoe het stappenplan is opgebouwd en in hoeverre je beschikt over de daarvoor nodige kennis, inzicht, vaardigheid en houding.

Gebruik hiervoor de ICT-indicatorenlijst of een ander voorbeeld, bijv. www.pabotool.nl.



Ontwikkelstappen

Stap 2: Wat wil je bereiken?

- Stel vast vanuit welke visie en met welke algemene doelstelling je digitaal leermateriaal wilt gaan arrangeren of ontwikkelen.

Stap 3: Welke leerstof ga je gebruiken en op welke manier?

- Stel vast over welke leerstof je leermateriaal gaat arrangeren of ontwikkelen: voor welke doelgroep, in afstemming op welke leerlijn, op welke manieren en welke regels daarbij gelden.

Stap 4: Hoe ga je te werk?

- Arrangeer of ontwikkel een digitale leereenheid op basis van stappen 2 en 3.



Ontwikkelstappen

Stap 5: Hoe kijk je er op terug?

- Test je leereenheid in de praktijk, kijk kritisch terug op het proces en het product van stappen 1 tot met 5 en vorm je mening daarover.

Stap 6: Wat moet verbeterd worden?

- Verbeter systematisch je leereenheid; stel vast welke verdere ontwikkeling je nodig vindt voor je eigen competenties en voor een goed gebruik van ICT in scholen.

Stap 7: Hoe presenteer je het resultaat?

- Maak een doelgerichte presentatie van de resultaten van stappen 1 tot en met 6 en voer deze uit met medestudenten.



Voorbeeld “Webquests” i.s.m. Natonco

- Een webquest is een onderzoeksgesichte opdracht geplaatst in een vooraf vastgesteld digitaal format.
- Pabo studenten maken een webquest in de elektronische leeromgeving It's learning.
- D.m.v. gebruik van een ELO vindt er kennisdeling plaats onder studenten.



Arrangeren via het stappenplan

- Stap 1: O.b.v. de informatie in de introductieles, bepalen de studenten hun eigen competentieniveau. In tweetallen wordt er samengewerkt. Zo ontstaat kennisdeling.
- Stap 2: De visie van waaruit studenten werken is vooraf vastgesteld: leerlingen moeten constructivistisch te werk gaan, d.m.v. een (onderzoeksgerichte) webquest.
- Stap 3: Studenten kiezen een onderwerp, doelgroep en stemmen af met de leerlijn.



Arrangeren via het stappenplan

- Stap 4: Studenten gaan aan de slag en ontwikkelen hun arrangement;
- Stap 5: Studenten voeren hun arrangement uit in de stageklas;
- Stap 6: Studenten vragen feedback aan medestudenten, coach en leerlingen.
- Stap 7: Studenten presenteren hun bevindingen.



Discussie

- Stelling 1: Leren met ICT is vooral gericht op de verwerving van feitenkennis en niet de toepassing van deze kennis.
- Stelling 2: De kennisbasis ICT is een lastig fenomeen: de student van vandaag wordt opgeleid als docent van morgen.



Discussie

- Stelling 3: Een kennisbasis ICT voor het onderwijs is zinloos: de verschillen tussen vaardigheden van docenten is té groot.