



Kennis en kennisbanken

Dirk van der Veen

Voormalig geschiedenisdocent en lerarenopleider

Directiesecretaris Instituut Archimedes

Secretaris ADEF

Projectleider K-3 project

Bestuursvoorzitter ITV hogeschool voor Tolken en Vertalen





Opzet presentatie



- Thema 1: Kennisbasis, kennistoetsen en kennisbanken
- Thema 2: Hoe gaan kennisbanken ons onderwijs verrijken? Analyse van de stand van zaken nu (DU, OU en K-3)
- Thema 3: Suggestie voor een model van werken met kennisbanken: 3 schillen, kennisbank, wiki en learning community.





Thema 1



- Kennisbasis is een reactie op het maatschappelijk debat vanuit eigen kracht
- Kennisbasis gaat alleen over kennis?
- Fase 1 is afgerond op 7 december 2009: aanbidding 18 kennisbases aan de staatssecretaris
<http://www.kpnevandaag.nl/#ExtendedNews|/contentid=88120>
- Start fase 2: inclusief de generieke kennisbasis
- Wat is dat?

Het negen velden model 1

	Kennis van de leerling	Kennis van leren en onderwijzen	Kennis van leerinhouden
Theoretische kennis			
Methodische Kennis			
Praktische Kennis			

Het negen velden model 2

	Kennis van de leerling	Kennis van leren en onderwijzen	Kennis van leerinhouden
Theoretische kennis	generiek	Generiek vakspecifiek	vakspecifiek
Methodische Kennis	generiek	Generiek vakspecifiek	vakspecifiek
Praktische Kennis	generiek	Generiek vakspecifiek	vakspecifiek

- Het gaat dus helemaal niet alleen om kennis, maar juist om het overeind houden van competentiegericht onderwijs
- Het gaat bij de generieke kennisbasis ook om didactiek, beroepshouding en ICT
- <http://www.scribd.com/doc/22502127/Kennisbasis-ICT-Versie1-0-Mei-2009>



Kennisbasis als instrument

- Kennisbasis is een instrument om competentiegericht opleiden en toetsen te ondersteunen (en te versterken)
- Waarom is dit project succesvol?
- De accreditatie
- Alternatief: eindtermen





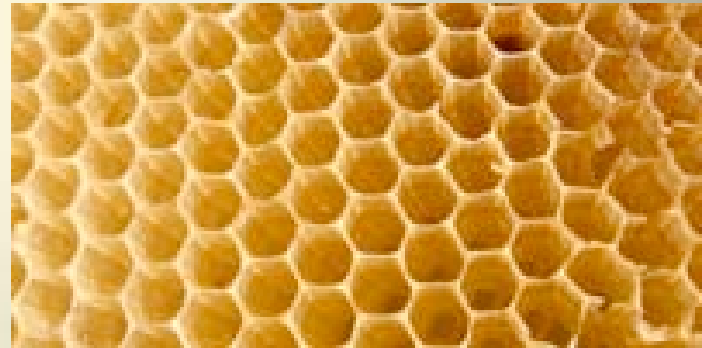
Vervolg



- Generieke zaken als informatievaardigheden
- http://www.ou.nl/Docs/Expertise/RdMC/RDMC_door_de_bomen.pdf
- Mooi voorbeeld:
- <http://www.youtube.com/watch?v=4krzulcDJsU>

Kennistoetsen en kennisbanken

- Kennistoetsen: voordelen, nadelen en te verwachten ontwikkelingen
- Kennisbanken: voordelen, nadelen
- Model met drie schillen:
 - a. kennisbronnen,
 - b. Wikipedia
 - c. learning communities



Enkele resultaten uit het onderzoek

- Diverse modellen: DU en OU
- Integratie in onderwijs: de kennisbank wiskunde
- Integratie in onderwijs: de kennisbank geschiedenis (in oprichting)
- Het stappenplan
- Aanbod of vraaggericht: een te simpele tegenstelling

Het 3-schillen model

- Kennisbank (gemodereerd, kwaliteit gegarandeerd, zoekstructuur, misconcepties en toetsen)
- Wikipedia (voorbeelden van werken met kennisbank en good practices)
- Learning communities (kunnen we samen leren? Onderdelen maken? Inbedding in curriculum?)

Ik heb een droom

- Kennisbasis
- Kennistoetsen
- Kennisbanken

- In onderlinge samenhang te raadplegen voor verschillende doelgroepen





Kennisbanken



- Hoe kunnen we leren met kennisbanken bevorderen?
- http://www.ou.nl/Docs/Expertise/RdMC/Publicaties%202009/Kennis%20van%20kennisbanken_web.pdf
- http://www.ou.nl/Docs/Expertise/RdMC/Working%20Papers%202006/Paper_Kennisbank_Wiskunde.pdf

- Mijn droom

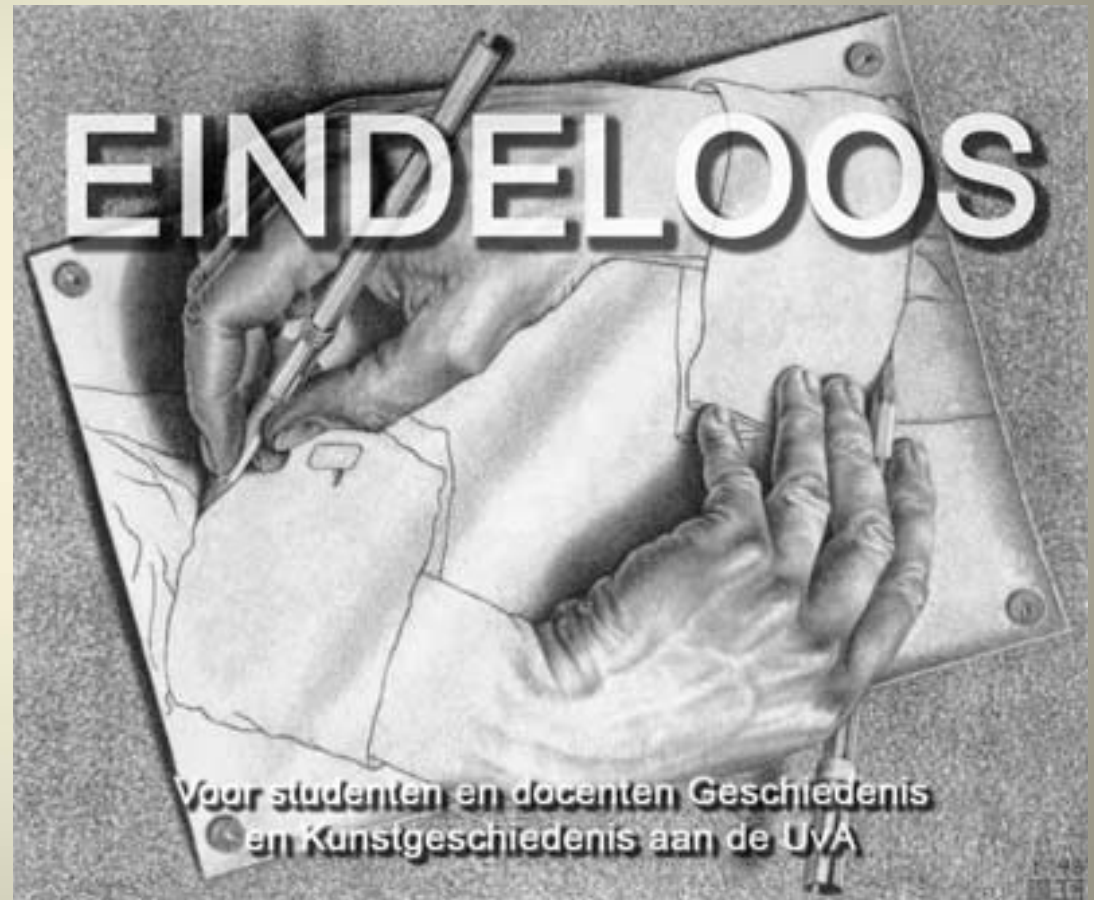


Vragen aan u

- Hoe kijkt u aan tegen de voor- en nadelen van het werken met kennisbanken?
- Wilt u meewerken aan een wiki?
- Wilt u deelnemen aan een learning community?
- Hoe wilt u het werken met kennisbanken bevorderen?

Vragen aan u (2)

- De generieke kennisbasis: eindeloos?
- De kennisbank ook?



- Kennisbanken zijn een buitengewoon waardevol instrument
- Kennisbanken zijn alleen zinvol bij inkadering: in de generieke kennisbasis en de kennisbasis ICT
- Past helemaal in mijn droom
- Vragen? Dirk.vanderveen@hu.nl

